Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионально образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Региональный институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДО «Littera» РИНО ПГНИУ Директор РИНО ПГНИУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Поломских \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.И. Блусь

 (подпись) (подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Курс немецкого языка. Базовый уровень. 1 ступень»

Составители программы:

*О.В.Чупина, к.п.н.*

Пермь, 2015

**1. Цель реализации программы**

Цель программы - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности для повседневного общения и общения в академической и профессиональной среде.

**2. Планируемые результаты обучения**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках заявленных тем, сфер и ситуаций общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

2. Развитие потребности пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3. Воспитание стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**3. содержание программы**

Учебный план

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Немецкий язык. базовый уровень. 1 ступень»

Категория учащихся: граждане от 18 лет

Срок обучения: 96 академических часов

Форма обучения: очная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и дисциплин | Всего/ час | В том числеаудиторные/практические занятия | Форма контроля |
| 1. | Практический курс немецкого языка для взрослых | 96 | 96 | Лексико-грамматические тесты. Тестирование рецептивных умений; оценивание продуктивных умений |

Учебно-тематический план

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Немецкий язык. базовый уровень. 1 ступень»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего/ час | В том числеАудиторные занятия/самостоятельная работа | Форма контроля |
| 1. | Практический курс немецкого языка для взрослых | 96 | 96 | Лексико-грамматические тесты. Тестирование рецептивных умений; оценивание продуктивных умений |
| 1.1 | Снятие языкового барьера и психологическая адаптация к иноязычной коммуникации | 4 | 4 |  |
| 1.2 | Формирование лексико-грамматических навыков в рамках уровней А1/A2 общеевропейских языковых компетентностей | 46 | 46 | Лексико-грамматические тесты |
| 1.3 | Формирование коммуникативных умений в рамках указанных уровней | 46 | 46 | Тестирование рецептивных и продуктивных умений |

Учебная программа

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

 «немецкий язык. базовый уровень. 1 ступень»

**Раздел 1**

Психологический тренинг: ролевые игры, инсценировки, сплочение группы в рамках ситуации «Знакомство» (8ч).

Грамматика: Местоимения, глаголы в 1, 3л. ед.ч., вежливая форма, вопросительное предложение с/без вопросительного слова.

Лексика и коммуникативные умения: Интенсивное и многократное аудирование модельного полилога с целью понимания и распознавания отдельных единиц. Дидактические песни. Тематическая лексика «Знакомство». Чтение с целью имитации произносительных и интонационных моделей. Репродуктивное говорение с опорой на модели, продуктивное говорение в пределах коммуникативной ситуации раздела.

**Раздел 2**

Формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках уровня А 1, лексических навыков в рамках темы «Семейный альбом». (10 ч)

Грамматика: определенный, неопределенный артикль, отрицание kein, притяжательные местоимения, числительные, система времен слабых глаголов.

Формирование коммуникативных умений ведется через тренировку аудирования, говорения. Чтение и письмо – попутно в качестве дополнительной визуальной опоры.

**Раздел 3**

Формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках уровня А 1, лексических навыков в рамках темы «Как ориентироваться в городе» (10 ч).

Грамматика: повелительное наклонение, множественное число существительных, система временных форм глаголов (слабые, с отделяемыми приставками).

Формирование коммуникативных умений ведется с основным акцентом на тренировке говорения. Чтение и письмо – попутно в качестве дополнительной визуальной опоры.

**Раздел 4**

Формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках уровня А 1, лексических навыков в рамках темы «Время. Распорядок дня» (10 ч).

Грамматика: спряжение сильных глаголов, система временных форм глаголов.

Формирование коммуникативных умений ведется с основным акцентом на тренировке аудирования и говорения. Чтение и письмо – попутно в качестве дополнительной визуальной опоры.

**Раздел 5**

Формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках уровня А 1, лексических навыков в рамках темы «Заполнение анкеты». Обобщение, лексико-грамматический тест (10 ч).

Формирование коммуникативных умений ведется с основным акцентом на тренировке аудирования и говорения. Чтение и письмо – попутно в качестве дополнительной визуальной опоры.

**Раздел 6**

Формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках уровня А 1, лексических навыков в рамках темы «Приятного аппетита» (10ч).

Грамматика: придаточные предложения, личные местоимения, система временных форм глаголов.

Формирование коммуникативных умений ведется с основным акцентом на тренировке аудирования и говорения. Чтение и письмо – попутно в качестве дополнительной визуальной опоры.

**Раздел 7**

Формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках уровня А 1, лексических навыков в рамках темы «Добро пожаловать в мой дом» (10 ч).

Грамматика: Личные местоимения, предлоги с Д.п. и В.п.

Формирование коммуникативных умений ведется с основным акцентом на тренировке аудирования и говорения. Чтение и письмо – попутно в качестве дополнительной визуальной опоры.

**Раздел 8**

Формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках уровня А 1, лексических навыков в рамках темы «Профессии» (10 ч).

Грамматика: местоимение man, степени сравнения прилагательных.

Формирование коммуникативных умений ведется с основным акцентом на тренировке аудирования и говорения. Чтение и письмо – попутно в качестве дополнительной визуальной опоры.

**Раздел 9**

Формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках уровня А 1, лексических навыков в рамках темы «Свободное время. Досуг» (10 ч).

Грамматика: система временных форм глаголов, рамочная конструкция предложения.

Формирование коммуникативных умений ведется с основным акцентом на тренировке аудирования и говорения. Чтение и письмо – попутно в качестве дополнительной визуальной опоры.

**Раздел 10**

Формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках уровня А 1, лексических навыков в рамках темы «Праздники». Обобщение. Лексико-грамматический тест (8 ч).

Грамматика: система временных форм глаголов, порядок слов в придаточном предложении.

Формирование коммуникативных умений ведется с основным акцентом на тренировке аудирования и говорения. Чтение и письмо – попутно в качестве дополнительной визуальной опоры.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Антонова Л., Брайтунг Х. и др. Hallo, Nachbarn! – М.: Март, 2003. – 165 с.

2. Bovermann M. u.a. Schritte – Max Hueber Verlag, 2003. - 131 S.

3. www. schubert-verlag.de

4. www. duolingo.com

**Оценка качества освоения программы**

Мониторинг успешности освоения программы проводится в следующих формах:

1. Промежуточные тесты: первая часть содержит задания для проверки умений аудирования и чтения и задания, устанавливающие характер усвоения речевых средств – лексики и грамматики; вторая часть направлена на проверку умений продуктивного плана – говорение и письмо.
2. Защита творческих проектов.
3. Рефлексия обучающихся своих достижений и ошибок и самооценка в виде анкеты.
4. Рекомендации преподавателя обучающимся по работе с языком и устранению недостатков.